



Maastricht University

*Leading
in Learning!*

*Evaluatieonderzoek
project Taal voor het Leven*

Prof. Dr. M. Segers

Taal voor het Leven

- Taal voor het Leven creëert een netwerk en infrastructuur in de regio om laaggeletterden taal, digitale vaardigheden en rekenen te leren.
- Er wordt een netwerk gecreëerd met zorg-, welzijns-, taalinstellingen, bibliotheken, ROC's, bedrijven, ed.
- Alle partners uit het netwerk krijgen instrumenten om cursisten te werven, op te leiden en te toetsen. Partners wordt geleerd om met bijv. Taalmeter, campagnes, lesmaterialen, assessments, samenwerkingsmodellen te werken.
- Het netwerk kent een fysieke component, nl. het taalpunt / taalhuis in de regio.
- Scholing vindt plaats door een combinatie van docenten en getrainde vrijwilligers.
- Momenteel zijn er ca. 10.000 cursisten en bijna 4.000 vrijwilligers in 6 regio's.

Opbrengsten TvL: Twee onderzoeksvragen

- 1) Wat is de mate van verandering in sociale inclusie (incl. gezondheid, arbeidsmarktpositie) en in lees- en schrijfvaardigheid bij deelnemers aan een taaltraject?
- 2) Is er een verband tussen hoe de deelnemers de leeromgeving ervaren en de mate van verandering in sociale inclusie en in lees- en schrijfvaardigheid?

Vraag 1 wordt nu besproken.

Onderzoeksdesign

- **Zes regio's Taal voor het Leven:** Amsterdam, Den Haag, Flevoland, IJsselvechtstreek & Twente, Rotterdam, Utrecht
- **Twee meetmomenten:**
 - Pre-test: T^0 : Dec. 2013 / Jan. 2014
 - Post-test: T^1 : Mei 2014

Onderzoeksinstrumenten

- Social Inclusion after Transfer instrument (De Greef, Segers, Verte, 2010)
- Fysieke en Psychische Gezondheidsschaal (Belgian Ageing Studies, Verté, De Witte & De Donder, 2007)
- TLVE-toets Lezen (Bohnenn, E., Lam, J. en De Greef, M., 2013)
- TLVE-toets Schrijven (Bohnenn, E., Lam, J. en De Greef, M., 2013)

Onderzoeksvraag 1a

Wat is de mate van verandering in sociale inclusie, fysieke en psychische gezondheid en arbeidsmarktpositie bij deelnemers aan een taaltraject?

Percentage cursisten met toename in sociale inclusie

Sociale inclusie variabele	Trajecten TVHL 2014	Landelijk onderzoek 2012	EDAM-onderzoek België	EDAM onderzoek Italië
Nationale Taalvaardigheden	71	58	53	34
Digitale Vaardigheden	66	51	31	42
Assertiviteit	66	54	47	30
Arbeids- en opvoedingsvaard.	48	42	36	24
Ontmoeten & ondernemen	58	49	41	30
Natuur- en sportactiviteiten	57	49	47	23
Afname sociaal isolement	51	45	41	21
Fysieke gezondheid	39	-*	-*	-*
Psychische gezondheid	53	-*	-*	-*
Betaalde baan	21	20	-*	-*
Vrijwilligerswerk	28	21	-*	-*
Stage	26	7	-*	-*
Op zoek naar baan	36	20	-*	-*
Betaalde baan met begeleiding	28	14	-*	-*

Onderzoeksvraag 1b

Wat is de mate van verandering in leesvaardigheid bij deelnemers aan een taaltraject?

Resultaten

- Vooruitgang in score leesvaardigheid bij 52.7% van respondenten
- 12.45% van de deelnemers is een niveau gestegen van de Standaarden & Eindtermen VE (gebaseerd op het Referentiekader Taal & Rekenen van Meijerink)
- Significante vooruitgang in score op leestoets van gemiddeld 5.6 %
- **Benchmark: 5,2 % volgens reviewstudie vergelijkbare internationale studies (Kok & Scholte, 2013)**

Onderzoeksvraag 1c

Wat is de mate van verandering in schrijfvaardigheid bij deelnemers aan een taaltraject?

Resultaten

- Vooruitgang in score schrijfvaardigheden bij 57.8% van de respondenten
- Benchmark (tentatief): Onderzoek New Zealand (Department of Labour New Zealand , 2010) wijst op verbetering na 6 tot 9 maanden bij 66% . TvL: meting na 5 maanden
- 21.11% van de deelnemers is een niveau gestegen van de Standaarden & Eindtermen VE (gebaseerd op het Referentiekader Taal & Rekenen van Meijerink)
- Significante stijging in score van gemiddeld 3.1 %

DANK VOOR UW AANDACHT

VRAGEN??

Alle resultaten via

<http://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ocw/documenten-en-publicaties/kamerstukken/2015/02/13/aanbiedingsbrief-evaluaties-actieplannen-en-onderzoeksrapporten-over-leesbevordering-en-bestrijding-laaggeletterdheid.html>